

Постоянно действующий семинар

*Работаем по ФОП ДО или
разговор начистоту*



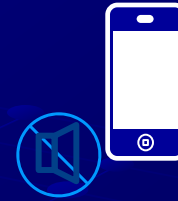
Правила и регламент



Участвуют все —
говорит один
«Одна станция в
эфире»



Приходим
вовремя



Отключаем
телефон



«Правила пирога»



Задаем любые
вопросы –
«Самый плохой
вопрос - не
заданный»



Уважаем
коллег



Экспериментируем
и ошибаемся

Чему учить? Зачем учить? Как учить?

80% научных открытий – ИИ

2035 г. – радикальные изменения в быту, обществ. устройстве, того, что делаем на работе

Детей: мягкие навыки- 80% успеха человека. Смыслы и цели (Зачем?)

Цифровые навыки ??? (Китай с ДС)

Студентов (Вузы готовят тех, кто нам не нужен. А тех, кто нам нужен – нет такой специальности)

Работающих специалистов – в вузах нет системного преподавания мягких навыков

Зачем? В чем смысл?

Министерство Просвещения:

Создание единого образовательного пространства -

- ценности

- принципы

- содержание (задачи, акценты)

- результаты

Единое образовательное пространство –
условие, в котором ребенок осваивает и
присваивает культуру: ценности, знания и
способы активности

Мягкие навыки. Культура достоинства –
культура полезности

Цифровые навыки

Жизнь, достоинство, права и свободы человека,
патриотизм, гражданственность, служение
Отечеству,
высокие нравственные идеалы,
крепкая семья, созидательный труд, приоритет
духовного над материальным, гуманизм,
милосердие, справедливость, коллективизм,
взаимопомощь, взаимоуважение, историческая
память, преемственность поколений, единство
народов России

(Указ Президента № 809 от 09.11.2022; ФОП ДО)



**выбор, самостоятельность, принимать
решения, активность, любознательность,
инициативность, вырабатывать и
принимать правила, умение
планировать, саморегуляция,
эмоциональный интеллект,
коммуникативно-речевые умения –
согласовывать интересы, обосновывать,
предлагать, договариваться**



se

▼

Конференция

Экран (Екатерина Суханова)

⋮

ГОС ДО и ФОП ДО

Приказ
Минпросвещения
России от 25.11.2022
№ 1028 – утверждена
ФОП ДО

Сколько раз встречаются слова «субъектность»,
«ребенок как субъект образования»?

17

6

Сколько раз встречается слово «интерес»?

208

15

Сколько раз встречаются слова «инициатива»,
«инициативность»?

76

10

Приказ Минпросвещения
России от 08.11.2022 №
955 – изменения во ФГО
ДО

Активация Windows
Чтобы активировать Windows,
перейдите в «Параметры».

Запустить конфере...

Zoom Конференция

Учет возрастных особенностей и личных интересов,
потребностей, ожиданий, желаний.



Приоритет – **субъектная позиция ребенка**

П. 23.4; 23.6.2; 23.10; 23.12

П. 24.3; 24.12; 24.20; 24.21

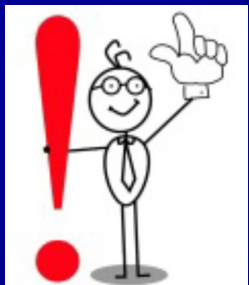




С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов воения социокультурного опыта можно выделить следующие группы методов ализации Программы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности

Группа методов	Основные методы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; образовательная ситуация; игры; соревнования; состязания.
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта	приучение к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи,



Специфика ФОП ДО:

1. Подробности

Детализация содержания, что минимизирует игнорирование, интерпретации

2. Отвечает на вопрос , описывает как «вообще» устроено дошкольное образование

ОП ДОО – «как именно» в моем детском саду, в моей группе

273-ФЗ
ФГОС ДО
ФОП ДО
Методические
материалы



Акценты:
Вариативность форм, способов,
средств. Самостоятельность
педагога – **«Как именно?»**

ФОП - Подробности:
5 ОО, результаты,
Содержание: зачем, о
чем, как – «вообще»

ОП ДОО
Как именно

Занятие как интересное
дело
ОД – как совместная
деятельность

Поддержка детской
инициативы

ИГРА

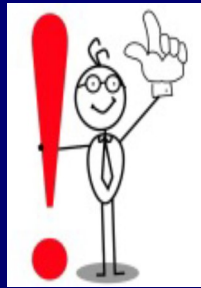
Педагог учитывает субъектные
проявления ребенка

Методики – как именно
реализовать все задачи, акценты

Педагог знакомит,
приобщает,
Способствует, побуждает,
закрепляет..

Педагог развивает,
формирует, создает
условия, поощряет,
поддерживает...





- **Вариативность – п.23**
- **Самостоятельность педагога-п. 23.4, 9**
- **Занятие как интересное дело - п.24.12, 13, п. 30.2**
- **ОД как совместная деятельность- п.24.2**
- **Поддержка детской инициативы - п.25**
- **Игра - п. 24.5 - 8**
- **Субъектность ребенка – п. 23.11,12, п.24.3**
- **Взаимодействие с родителями– п.26**



ДО может быть получено в ДОО, а также вне её – в форме **семейного образования**

Организация может использовать **сетевую форму** реализации Федеральной программы и (или) отдельных ее компонентов

При реализации Федеральной программы ДО могут использоваться **различные образовательные технологии**, в том числе

дистанционные, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей* п. 23.3.

*Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет **самостоятельно** в соответствии

- с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов п. 23.4.



Педагог признает приоритет субъектной позиции ребенка

Педагог использует **собственный опыт и сформировавшиеся практики** воспитания и обучения детей, оценивает результативность форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей

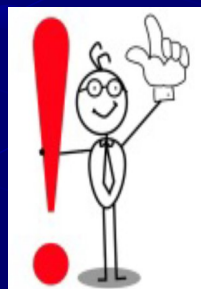
Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом **детской деятельности и возрастными особенностями** детей п. 23.5.

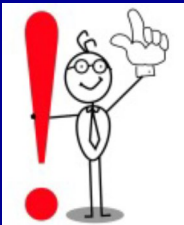
ДОО **самостоятельно** определяет средства воспитания и обучения, необходимые для реализации Федеральной программы

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения **обеспечивает их вариативность**

П.30.2, П.24.12

Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).





Введение занятий: шаг в прошлое или взгляд в будущее?



ЗАНЯТИЕ - дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется самостоятельно

Обогаще
нные
игры в
ЦА

Обрзова
тельная
ситуация

Тематиче
ское
событие

Игры
И-пут
С-Д
Квест

Проектна
я
деятельн
ость



эксперим
ентирова
ние

?

24. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

24.1 Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.



ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК п.24

Образовательная деятельность организуется **как совместная** деятельность педагога и детей, **самостоятельная** деятельность детей. Педагог выбирает разные варианты совместной деятельности п. 24.2



Педагог максимально использует все варианты применения **ИГРЫ** в образовательной деятельности

При организации занятий педагог применяет опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов п.24.11

В ДОО организуются **культурные практики**: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы п.24.19

МЕСТО ИГРЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО САДА



**СРЕДСТВО
ВОСПИТАНИЯ**



**ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ
ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ**



**МЕТОД И ПРИЕМ
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ**



**ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ
ДЕТСКОЙ ЖИЗНИ И
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ФОР ДО П. 24.2

- Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:— пять вариантов — как именно? -

Не учебная (классно-урочная) форма

Баланс инициатив

Открытый конец



$\Pi \rightarrow P$

ФОП ДО П. 24.2



Π
 $\swarrow \quad \searrow$
 $P \longleftrightarrow P$



$\Pi \longleftrightarrow P$



$P \longleftrightarrow P$



Π
 $\downarrow$
 $P \longleftrightarrow P$

25. Способы и направления поддержки детской инициативы.

25.3. Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Благодарю за внимание!